

Umfrage BEV 4/2020

Stichprobe.

n = 10.772 (Stand 8.4.2020)

Verteilung nach Siedlungsdichte

	Österreich gesamt	Befragungs- stichprobe
Städte (dicht besiedelte Gebiete)	31,4%	43,9%
Kleinere Städte und Vororte (Gebiete mit mittlerer Bevölkerungsdichte)	30,8%	26,9%
Ländliche Gebiete (dünn besiedelte Gebiete)	37,8%	29,3%
Total	100,0%	100,0%
n	8.848.160	9.135

Verteilung nach Bundesländern

	Österreich gesamt	Befragungs- stichprobe
Burgenland	3,3%	0,3%
Kärnten	6,3%	0,8%
Niederösterreich	19,0%	27,2%
Oberösterreich	16,8%	6,8%
Salzburg	6,3%	14,5%
Steiermark	13,9%	9,8%
Tirol	8,5%	10,6%
Vorarlberg	4,5%	0,0%
Wien	21,4%	29,9%
Total	100,0%	100,0%
n	8.848.160	9.135

Erfasste Schulformen in der Befragungsstichprobe	Total	Prozent
AHS/Gymnasium	8.637	80,2%
andere Schulform	2.136	19,8%
Total	10.773	100,0%

Kommentar

Die Stichprobe deckt die Siedlungsbereiche in Österreich in ganzer Breite ab, ein leichtes Übergewicht ist bei den städtischen Standorten zu verzeichnen. Verantwortlich dafür sind vermutlich v.a. die geringen Teilnehmerzahlen in Burgenland, Kärnten und Vorarlberg. Abgesehen davon zeichnet die Stichprobe ein durchaus repräsentatives Bild für die derzeitige Situation in den AHS in Österreich.

Auswertung

Mein Kind hat jederzeit freien Zugang zu einem Laptop/Computer.	Zugang zum Computer daheim		Total	Prozent
	eingeschränkt	uneingeschränkt		
trifft überhaupt nicht zu /eher nicht zu/eher zu	Eingeschränkt		2.967	27,8%
trifft voll und ganz zu	Uneingeschränkt		7.693	72,2%
			10.660	100,0%

Mein Kind muss im Vergleich zum normalen Schulbetrieb viel mehr Zeit für die Schule aufwenden.

	Zugang zum Computer daheim		Total
	eingeschränkt	uneingeschränkt	
trifft überhaupt nicht zu	12,7%	17,7%	16,3%
trifft eher nicht zu	39,7%	41,8%	41,2%
trifft eher zu	28,4%	26,3%	26,9%
trifft voll und ganz zu	19,2%	14,3%	15,6%
	100,0%	100,0%	100,0%

Ich fühle mich durch die Schule jederzeit gut unterstützt.

	Zugang zum Computer daheim		Total
	eingeschränkt	uneingeschränkt	
trifft überhaupt nicht zu	5,1%	2,8%	3,5%
trifft eher nicht zu	20,5%	14,0%	15,8%
trifft eher zu	44,9%	42,1%	42,9%
trifft voll und ganz zu	29,6%	41,0%	37,8%
	100,0%	100,0%	100,0%

Die Lehrpersonen haben auf meine/unsere Nachfrage immer rasch reagiert.

	Zugang zum Computer daheim		Total
	eingeschränkt	uneingeschränkt	
trifft überhaupt nicht zu	2,3%	1,1%	1,4%
trifft eher nicht zu	7,5%	6,8%	7,0%
trifft eher zu	35,6%	28,8%	30,7%
trifft voll und ganz zu	54,7%	63,3%	60,8%
	100,0%	100,0%	100,0%

Mein Kind kann die Aufgaben selbständig bewältigen.

	Zugang zum Computer daheim		Total
	eingeschränkt	uneingeschränkt	
trifft überhaupt nicht zu	9,0%	2,4%	4,2%
trifft eher nicht zu	30,8%	13,9%	18,6%
trifft eher zu	44,1%	43,7%	43,8%
trifft voll und ganz zu	16,0%	40,1%	33,4%
	100,0%	100,0%	100,0%

Die Aufgabenstellung entspricht dem Wissen des Kindes.

	Zugang zum Computer daheim		Total
	eingeschränkt	uneingeschränkt	
trifft überhaupt nicht zu	2,8%	0,9%	1,4%
trifft eher nicht zu	14,9%	9,7%	11,1%
trifft eher zu	55,5%	46,0%	48,7%
trifft voll und ganz zu	26,8%	43,4%	38,8%
	100,0%	100,0%	100,0%

Die verwendeten Informationskanäle funktionierten technisch einwandfrei.

	Zugang zum Computer daheim		Total
	eingeschränkt	uneingeschränkt	
trifft überhaupt nicht zu	9,6%	3,5%	5,2%
trifft eher nicht zu	30,1%	18,1%	21,4%
trifft eher zu	42,2%	40,1%	40,7%
trifft voll und ganz zu	18,1%	38,4%	32,7%
	100,0%	100,0%	100,0%

In den letzten beiden Wochen haben Lehrer/innen regelmäßig aktiv nachgefragt, ob es Schwierigkeiten oder Fragen bei der Bearbeitung des Schulstoffs gibt.

	Zugang zum Computer daheim		Total
	eingeschränkt	uneingeschränkt	
trifft überhaupt nicht zu	13,0%	9,1%	10,2%
trifft eher nicht zu	28,2%	22,3%	24,0%
trifft eher zu	34,8%	32,5%	33,2%
trifft voll und ganz zu	24,0%	36,1%	32,7%
	100,0%	100,0%	100,0%

In den letzten beiden Wochen wurden von den Lehrer/innen regelmäßig Erklärungsvideos verschickt.

	Zugang zum Computer daheim		Total
	eingeschränkt	uneingeschränkt	
trifft überhaupt nicht zu	44,8%	36,9%	39,1%
trifft eher nicht zu	34,9%	33,0%	33,5%
trifft eher zu	15,4%	20,4%	19,0%
trifft voll und ganz zu	4,8%	9,7%	8,3%
	100,0%	100,0%	100,0%

Kommentare (siehe auch umseitige Grafik)

- Grundsätzlich fällt Stimmungsbild sehr positiv aus.
- Hauptanliegen: Alle wünschen sich eine deutliche Reduktion auf die Nutzung weniger, effektiver Informationskanäle. Alle wünschen sich klarere Strukturen für die Schülerinnen und Schüler, mehr Feedback zu Aufgaben, mehr direkten Onlineunterricht, aber auch mehr proaktive Ansprache durch LehrerInnen und die stärkere Betonung sozialer Kontakte (Klassengemeinschaft)
- Wir müssen v.a. auf die Familien achten, in denen Kinder nicht jederzeit freien Zugang zu einem Computer haben. Das Stimmungsbild bei Familien ohne freien Zugang zu einem Computer fällt insgesamt deutlich negativer aus. Eltern in Familien ohne freien Zugang zu einem Computer fühlen sich häufiger überfordert und deutlich schlechter durch die Schule unterstützt. Sie fühlen sich mit ihrer Situation häufiger allein gelassen und kommentieren sie seltener positiv und häufiger negativ. Kinder in diesem Familien können weniger selbstständig arbeiten. Die Kommunikation mit der Schule funktioniert nicht nur technisch schlechter, sie wird auch unabhängig von technischen Aspekten deutlich schlechter wahrgenommen, z.B. mit Blick auf die proaktive Nachfrage durch Lehrkräfte.
- Unterschiede zwischen AHS und anderen Schulformen wurden geprüft und sind vernachlässigbar.



